

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**государственного казённого общеобразовательного  
учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без  
попечения родителей «Торжокская школа-интернат»**

**на 2021-2025 годы.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. Паспорт Программы развития**

### **Раздел 2. Общая характеристика современного состояния образовательного учреждения**

- 2.1 Информационная справка и обоснование необходимости разработки Программы развития*
- 2.2. Характеристика психофизических особенностей контингента воспитанников школы-интерната и их социума.*
- 2.3. Система управления образовательной организацией.*
- 2.4. Социализация и адаптация выпускников школы.*
- 2.5. Образ будущего образовательного учреждения.*
- 2.6. Структура учебно-воспитательного комплекса.*
- 2.7. Воспитательная система школы-интерната.*
- 2.8. Реализация ФГОС ОВЗ УО.*
- 2.9. Кадровое обеспечение.*

### **Раздел 3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы**

- 3.1. Анализ состояния, проблемы и прогноз тенденций к их решению.*
- 3.2. Матрица – SWOT.*

### **Раздел 4. Концепция развития образовательной организации**

- 4.1. Концептуальные основы преобразований.*
- 4.2. Приоритетные направления Программы развития.*
- 4.3. Миссия, видение и задачи Программы.*
- 4.4. Перечень проектов по реализации Программы.*

### **Раздел 5. Дорожная карта реализации Программы**

### **Раздел 6. Целевые индикаторы и показатели Программы**

### **Раздел 7. Источники финансирования Программы**

### **Раздел 8. Система контроля за реализацией Программы развития**

### **Раздел 9. Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности**

## Раздел 1. Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития «Из школы – в самостоятельную жизнь».
<b>Дата утверждения Программы</b>	<b>Приказ №</b>
<b>Основания разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>-Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12 2014г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>-Базисный учебный план специальных(коррекционных) учреждений VIII в.</li> <li>-Приказ Министерства образования и науки РФ №1015 от 30.08. 2013г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</li> <li>-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № 271;</li> <li>-Постановление Правительства РФ №1642 от 26.12.2017г. Программа «Развитие образования на 2018-2025г.».</li> <li>-Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.</li> <li>-Устав школы.</li> </ul>
<b>Разработчик Программы</b>	Совет школы, администрация.
<b>Стратегическая цель Программы</b>	Создание условий для эффективного развития учреждения, направленных на обеспечение доступности качественного образования, воспитания и развития обучающихся, отвечающих требованиям современного социально-ориентированного общества.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание современных условий для обучения и воспитания (через обновление инфраструктуры.</li> <li>-Оказание качественной медицинской поддержки и помощи воспитанникам школы.</li> <li>- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.</li> <li>-Улучшение материально-технического обеспечения учреждения.</li> <li>-Повышение профессионального мастерства педагогов.</li> <li>-Развитие инновационной деятельности, вариативности программ, коррекционных технологий.</li> <li>-Работа над нормативно-правовой базой.</li> <li>-Улучшение бытовых условий проживания воспитанников.</li> </ul>
<b>Проекты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Формирование духовно-нравственных качеств детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях коррекционной школы-интерната для успешной социальной адаптации».</li> <li>2. «Школа – территория здоровья».</li> <li>3.Организация семейных форм проживания детей.</li> <li>4. «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</li> </ol>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2021г. – 2025г.

<b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Положительная динамика здоровья участников образовательного процесса.</li> <li>- Численность руководителей и педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по программам подготовки кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям.</li> <li>-Результаты аттестации учащихся по освоению АООП.</li> <li>-Стабильный процент обученности воспитанников, уровня адаптации и воспитанности, уровень сформированности ценностных установок образовательного процесса.</li> <li>-Удельный вес численности обучающихся, вовлеченных во внеклассную деятельность, включая кружки и секции.</li> </ul>
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание системы управления образовательным процессом, способствующей реализации целей Программы.</li> <li>-Обновление содержания образования и технологий обучения с учётом современных требований к ним.</li> <li>-Дифференциация и индивидуализация образования.</li> <li>-Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей воспитанию нравственной личности ребенка с ОВЗ, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни.</li> <li>-Создание условий для творческой самореализации учителя.</li> <li>-Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.</li> <li>-Расширение взаимосвязи с образовательными учреждениями и общественными организациями, обеспечивающими эффективную реализацию целей и задач программы.</li> <li>-Укрепление и развитие учебно -материальной базы для обеспечения учебного-воспитательного процесса в рамках дополнительных образовательных услуг.</li> </ul>
<b>Система организации, контроля исполнения Программы развития</b>	Контроль осуществляют Учредитель, любой участник финансирования Программы, администрация ГКОУ «Торжокская школа-интернат», Совет школы, Педагогический совет школы.
<b>Ответственные лица для контактов</b>	Директор М.М.Шарматова

Программа развития ГКОУ «Торжокская школа-интернат » на 2021-2025 гг. (далее Программа) согласована со стратегическими приоритетами системы общего основного образования в России, основывается на требованиях действующего законодательства Российской Федерации, федеральных программах развития образования, программы развития Тверской области и на иных актуальных, регламентирующих основное общее образование нормативных документах, базируется на методологии проектного управления.

Программа предназначена для перехода ГКОУ «Торжокская школа-интернат » в новое качественное состояние, адекватное современным требованиям, предъявляемым к системе основного общего образования. Она определяет основные направления, цель и задачи развития школы на 2021-2025 гг.

## Раздел 2. Общая характеристика современного состояния образовательного учреждения

### 2.1 Информационная справка и обоснование необходимости разработки Программы развития

Учредитель образовательного учреждения	Министерство образования Тверской области
Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Торжокская школа-интернат» ГКОУ «Торжокская школа-интернат»
Руководитель	Шарматова Марина Михайловна
Адрес организации	172022, Тверская область, Торжокский район, п.Зелёный, ул.Школа-интернат, д8.
Телефон, факс	848(251) 6-46-42
Адрес электронной почты/сайта школы	Internat_zeleniy@mail.ru <a href="http://www.Internat-zeleniy.com">http://www.Internat-zeleniy.com</a>
Дата создания	1962 год
Лицензия	От 17.02.2016 № 91, серия 69 Л 01 № 0001742

Организация образовательной деятельности в ГКОУ «Торжокская школа-интернат» осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, иными нормативно-правовыми актами, регуливающими образовательную деятельность.

Организация образовательной деятельности в ГКОУ «Торжокская школа-интернат» осуществляется самостоятельно в соответствии с принципами государственной политики в области образования.

В школе-интернате обучается и воспитывается 60 чел. Из них 26 детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 34 воспитанника – дети из неблагополучных семей Торжокского, Калининского, Лихославльского и других районов Тверской области.

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по художественному, физкультурно-оздоровительному, социальному и духовно-нравственному направлениям, формируют и развивают творческие способности обучающихся.

Программа развития ГКОУ «Торжокская школа-интернат» представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения: систему развития содержания, воспитания и обучения, технического и кадрового обеспечения образовательного и воспитательного процесса и его коррекционной направленности. Программа носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 5 лет.

Целью разработки программы развития школы-интерната является создание условий для эффективного развития учреждения, направленных на обеспечение доступности качественного образования, воспитания и развития обучающихся, отвечающих требованиям современного социально-ориентированного общества:

–коррекция нарушений интеллектуального развития воспитанников в процессе образовательной, воспитательной и трудовой деятельности и всестороннее развитие их личности;

–формирование общей культуры, воспитание гражданственности, любви к Родине;  
–социальной реабилитации;  
–подготовки к самостоятельной жизни, труду и интеграции в общество.

## ***2.2. Характеристика психофизических особенностей контингента воспитанников школы-интерната и их социума.***

Основной контингент воспитанников образовательного учреждения составляют дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Под интеллектуальной недостаточностью следует понимать общее недоразвитие психики ребенка, в котором центральное и определяющее место занимает недоразвитие познавательной деятельности и других высших функций вследствие органического поражения головного мозга. Время возникновения умственной недостаточности ограничено внутриутробным, предродовым периодом и первыми тремя годами постнатальной жизни. Структура дефекта характеризуется тотальностью поражения.

Уровень приспособления детей с интеллектуальной недостаточностью к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов: педагогов-дефектологов, психиатра, психолога, социального педагога и других. Без руководства и помощи взрослого они не могут правильно освоить социальный опыт. Нарушение развития таких познавательных процессов, как произвольное внимание, память, мышление, а также специфика и дефицитарность речевой деятельности, сочетающиеся с низкой познавательной активностью, бедность эмоциональных проявлений, являются причиной того, что у детей с интеллектуальным дефектом значительно позже, чем у нормально развивающихся сверстников, формируются жизненно необходимые практические умения и навыки.

Даже в условиях благоприятного семейного воспитания к началу школьного обучения ребенка с отклонениями в интеллекте отсутствует огромный пласт знаний о себе, о близких, об окружающих предметах и явлениях, их свойствах и назначении. Многие дети не умеют играть, обслуживать себя, следовать элементарным правилам поведения в разнообразных ситуациях.

Вместе с тем, отклонения в развитии не исчерпываются только интеллектуальным дефектом. У детей с данной проблемой имеется недоразвитие эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся примитивностью чувств и интересов, недостаточной выразительностью, дифференцированностью и адекватностью эмоциональных реакций, слабостью побуждений их к деятельности, особенно к познанию окружающего.

Уровень недоразвития речи у большинства детей с неосложненной умственной недостаточностью соответствует степени их интеллектуального дефекта. У них всегда имеется общее недоразвитие речи, проявляющееся скудностью активного словаря, упрощением построения фраз, аграмматизмами. Некоторые правильно построенные фразы нередко представляют собой заученные речевые штампы, в которых значение многих слов для них недоступно.

Недоразвитие моторики проявляется главным образом недостаточностью точных и тонких движений, особенно мелких, медлительностью выработки двигательной формулы действия. У большинства детей развито чувство потребительства.

Тем не менее, при адекватном воспитании, обучении и благоприятном окружении некоторые дети без особого труда осваивают правильные формы поведения, в некоторой степени могут контролировать свои поступки, у них можно выработать правильные социальные установки и личностное отношение к своей деятельности и деятельности других людей.

Осложненные формы олигофрении характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на интеллектуальную деятельность ребенка и успешность его обучения и воспитания. У детей с осложненными формами нарушение работоспособности сопровождается выраженными нарушениями поведения и эмоционально-волевыми расстройствами.

В тяжелых случаях поведение ребенка не поддается самоконтролю и внешней коррекции. Деятельность их дезорганизована, школьная адаптация резко снижена, расстройства поведения у этих детей настолько грубы, что занимают центральное место в клинической картине состояния их психологического здоровья.

К сожалению, эффективность и результативность коррекционного воздействия на развитие личности воспитанников школы-интерната значительно снижается из-за неблагоприятного социального фона окружающей среды и в первую очередь ближайшего семейного окружения, из-за несовершенства законов, из-за ограничения применения закона за нарушения, совершенные несовершеннолетними воспитанниками и др.

В школе обучается (на момент составления программы) 34 ребенка, имеющих родителей. Родители в большинстве своем ведут аморальный образ жизни: не имеют работы, употребляют спиртные напитки, в воспитании детей не принимают участия. Берут детей домой на каникулы и, чаще всего, привозят детей грязными, с педикулёзом. Большинство семей воспитанников имеют низкий уровень материальной обеспеченности и низкий уровень общей культуры.

Многие из детей лишены самого главного в жизни – любви и заботы родителей.

При отсутствии необходимого коррекционного и педагогического воздействия. В силу недостаточного понимания ситуации, несамостоятельности, некритичности, внушаемости, склонности к подражанию, дети с интеллектуальной недостаточностью слепо поддаются влиянию неблагоприятной среды и асоциальных элементов общества.

### 2.3. Система управления образовательной организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

#### Методическая работа школы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- педагогов начального звена и учителей-предметников;
- учителей трудового обучения;
- воспитателей.

#### 2.4. Социализация и адаптация выпускников школы.

Основным результативным показателем учебно-воспитательной работы и, одновременно, главной проблемой, от решения которой зависит успешность интеграции выпускников в общество, является их социально-трудовая адаптация.

Учитывая актуальность этой проблемы, мы придаем ей первостепенное значение и отводим особое место в Программе развития школы.

Успешность социально-бытовой адаптации и интеграции выпускников в общество зависит от ряда условий. К основным мы относим следующие:

—готовность общества понимать и разделять проблемы человека с интеллектуальными нарушениями;

—необходимый уровень сформированности практических и социально значимых навыков у выпускников, который позволит им вести достойную самостоятельную жизнь в современном обществе;

—правильное осознание выпускниками перспектив будущей жизни;

—государственная гарантия трудоустройства или продолжения обучения в ГБП ОУ, социальная помощь и защита воспитанников на достойном уровне.

Анализ результатов выпускных экзаменов и оценок по учебным предметам свидетельствуют о том, что уровень сформированности практических умений и навыков, а также теоретических знаний составляет 88 %. Все выпускники успешно проходят аттестацию (экзамен) по профессионально-трудовому обучению и получают свидетельство об окончании обучения.

Год выпуска	Кол-во выпускников	Продолжили обучение в ГБП ОУ	Определены по линии социальной защиты	Переданы родителям	Не трудоустроены
2016	17	9	2	6	0
2017	1	1	0	0	0
2018	10	7	0	3	0
2019	18	16	1	4	1
2020	0	0	0	0	0

Следует отметить, что несмотря на проводимую в ходе обучения в школе-интернате профориентационную работу, некоторые выпускники имеют желание получить профессию неадекватную их возможностям. Это объясняется в первую очередь их завышенной самооценкой и неумением соотносить собственные индивидуальные возможности и подготовку с основными квалификационными характеристиками недоступного им вида труда.

Часть воспитанников выбор той или иной профессии мотивируют возможностью больше заработать денег, не задумываясь о характере и содержании труда.

В связи с этим необходимо совершенствовать профориентационную работу по пропаганде тех специальностей, которые доступны и по которым выпускники смогут учиться и работать. Особое внимание необходимо обратить на развитие у воспитанников социальных мотивов положительного отношения к своей профессии и формирование представлений об условиях будущей работы.

Решение поставленных задач достигается комплексом мероприятий:

1. Экскурсии на предприятия.
2. Встречи с представителями разных профессий.
3. Встречи с выпускниками, работающими по разным специальностям.
4. Беседы и чтение статей из газет и журналов о людях труда, об их достижениях на производстве.
5. Оформление тематических стендов, альбомов, стенных газет.



6. Для развития интереса к профессиональному труду и с целью углубления знаний, эффективно и целесообразно проведение конкурсов «Лучший по профессии», КВН (встречи команд разных профессий), тематических вечеров («Моя будущая профессия», игры «Станции») и др.

Как показывает анализ успешности обучения выпускников школы-интерната в ГБП ОУ, имеется прямая зависимость овладения ими профессий от достигнутых ими успехов в процессе школьного обучения. Ученики, окончившие школу-интернат с хорошими оценками и хорошим поведением, в дальнейшем успешно продолжают учебу в ГБП ОУ.

Важным критерием профессиональной пригодности является эффективность выполнения производственных заданий. Успешнее справляются с производственными заданиями на предприятии те выпускники, которые во время трудового обучения и производительного труда в школе-интернате приучились к обязательному выполнению в полном объеме учебного задания самостоятельно и с хорошим качеством.

Но перед выпускниками на предприятиях возникают проблемы и они, на наш взгляд, связаны с рядом причин:

1. Когда полученная работа превышает возможности работника или когда имеют место изменения ситуационного характера, требующие анализа исходных данных или изменения структуры действия.

2. Межличностные проблемы, связанные с неудовлетворением важных личностных потребностей (в самоутверждении, в сохранении собственного достоинства, в признании, потребность не выделяться из окружающих и др.)

3. Проблемы вторичного порядка, возникающие в семье, в социальном окружении.

Наиболее характерной реакцией на возникающие трудности проявляются следующим образом: отсутствие какой-либо активности, направленной на поиск решения, и смирение; редко-ответный негативизм и агрессия. Несмотря на то, что возможности у выпускников школы-интерната в решении проблем ограниченные, они не сводятся к нулю.

Согласно данным за последние 3 года результаты наших выпускников в социально-трудовой адаптации достаточно хорошие. Сложность процесса социальной адаптации выпускников при интеграции их в общество усугубляется наличием «социальных барьеров», которые заключаются в низком уровне общечеловеческой культуры окружающих их людей и создание отрицательного образа о выпускниках коррекционных школ. Это мешает им достижению возможных целей и активного участия в ежедневной производственной жизни наравне со здоровыми людьми.

Современные условия реформирования системы социально-экономических отношений с каждым годом увеличивают надежду на реальную возможность успешной социальной адаптации выпускников коррекционных школ, и это стимулирует педагогический коллектив учреждения искать новые направления содержания трудового и профессионального обучения воспитанников и форм его организации.

Вместе с тем, успешное решение проблемы социально-трудовой адаптации и интеграции в общество выпускников школы-интерната зависит от условий, которые в первую очередь диктуются требованиями совершенствования организации процесса трудового обучения и профориентации:

1. Создание материально-технической базы:

—обеспечение наличия достаточных помещений для мастерских и оснащения их современным оборудованием;

—обеспечение учебного процесса инструментами и материалами;

—создание школьных мастерских с производственным направлением для социально- трудовой адаптации и профессиональной подготовки с целью закрепления трудовых умений и повышения конкурентоспособности выпускников при трудоустройстве;

2. Подготовка квалифицированных педагогических кадров для организации трудового и профессионального обучения в школе-интернате.

3. Открытие классов с повышенной (углубленной) профессионально - трудовой подготовкой.

4. Организация производственной практики в условиях современного производства с целью социальной реабилитации в рабочей среде.

6.И, наконец, самое главное условие, отсутствие которого приводит к созданию крайне неблагоприятной, а зачастую и экстремальной ситуации в социальной адаптации выпускников: государственная гарантия трудоустройства или продолжения обучения в ГБП ОУ. А также социальная защита лиц с нарушениями интеллекта.

В результате проведенного анализа своей деятельности коллектив школы-интерната определяет следующие задачи, которые требуют первоочередного решения с целью перехода в режим развития:

—обеспечить систему непрерывного повышения профессиональной квалификации педагогических кадров и управленческого состава и достижение положительной результативности в деятельности;

—провести необходимую организаторскую и инвентаризационную работу по оптимизации учебных планов и учебных и рабочих программ, интеграции учебных курсов и предметов;

—совершенствовать систему дополнительного образования с целью художественно-эстетического развития воспитанников;

-совершенствовать систему работы по социально – трудовой адаптации и профориентации воспитанников;

—обеспечить оптимальную организацию учебного процесса и второй половины дня с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей, не допущения перегрузки воспитанников;

— продолжать работу по отработке содержания и форм работы в структурных компонентах воспитательной системы;

-обеспечить обязательность, четкость и эффективность мониторинга образовательного процесса (системы отслеживания результатов общеобразовательной и воспитательной работы) и внутришкольного контроля;

—активизировать управленческую деятельность по упорядочению и максимально возможному улучшению финансово-материального, дидактического и методического обеспечения образовательного и воспитательного процесса.

## ***2.5. Образ будущего образовательного учреждения.***

Основная модель развития школы-интерната для детей с нарушением интеллекта в сфере государственного образования строится на принципах гуманистического подхода, максимального удовлетворения запросов особого контингента детей с интеллектуальными нарушениями в образовательных услугах, предоставления им выбора дополнительного образования, практических ориентиров, соответствующих их интересам и возможностям.

Моделью нашего будущего образовательного учреждения является учебно-воспитательный комплекс, который будет осуществлять комплексную систему диагностики и коррекции, лечения и оздоровления. Это создание условий для обучения и воспитания детей с проблемами умственного и физического развития, обеспечивающих адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки.

Наша школа- это школа, где должны быть сосредоточены усилия медика, психолога, специального педагога, логопеда, воспитателей, комплексная диагностика и оказание своевременной и квалифицированной помощи самой уязвимой части населения - детям с нарушениями интеллекта, и подготовке их к достойной самостоятельной жизни и интеграции в общество.

Наша школа- это ДОМ для воспитанников. Она уже частично реализована, так как после окончания школы воспитанники возвращаются в нее, а значит, возвращаются в свой ДОМ. Приезжают на производственную практику во время учебы в колледжах.

Если мы будем стремиться к тому, чтобы все силы души ребенка были поглощены уроками, жизнь его станет невыносимой. Он должен быть не только школьником, но, прежде всего, человеком с многогранными интересами, запросами, стремлениями, радостями.

Учреждение обеспечивает воспитанникам условия для проживания, обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество. Учреждение создает необходимые условия для получения качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней

коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **2.6. Структура учебно-воспитательного комплекса.**

Структура учебно-воспитательного комплекса предполагает реализацию требования непрерывности обучения и преемственности его на разных этапах обучения и воспитания.

Обязательное обучение 9 лет. Сроки освоения АООП в соответствии с ФГОС ОВЗ определяются индивидуальными возможностями конкретного обучающегося и могут составлять от 9-13 лет.

Учреждение осуществляет общеобразовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

### I уровень – начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года

На первом уровне обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведения.

### II уровень- основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет.

На втором уровне обучения обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

Переход образовательного учреждения на ФГОС ОВЗ с УО позволит реализацию АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

## **2.7. Воспитательная система школы-интерната.**

Планируя и организуя воспитательный процесс в школе-интернате, педагогический коллектив отчетливо представляет, что воспитание личности ребенка с интеллектуальными нарушениями требует комплексного планирования всего воспитательного процесса, в котором использование разнообразных приемов коррекционного воздействия должно сочетаться с неизменным соблюдением щадящего режима, санитарно-гигиенических, эстетических и нравственных правил адаптации.

Вся воспитательная работа направлена на социализацию личности, привитие практических умений, необходимых ребенку для дальнейшей жизни в обществе.

Целью воспитательной работы является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коллектив воспитателей школы - это: 20% педагоги, не имеющие достаточного опыта работа с трудными детьми, 50 % - педагоги пенсионного или предпенсионного возраста . Из-за недостатка педагогических кадров нагрузка у воспитателей большая, поэтому морально и физически педагоги очень устают, происходит профессиональное выгорание.

Однако, несмотря на это, коллектив способен управлять воспитанниками и сделал все возможное для того, чтобы в нашем учреждении была создана своя воспитательная система.

Ведущей концептуальной идеей, которой руководствуется наш педагогический коллектив, стала идея гуманизации всего образовательного процесса в целом. Гуманистический характер воспитательной системы предполагает систему гуманистических отношений, которая связывает и детей и взрослых в рамках школы, превращая ее в теплый, уютный и добрый дом для каждого ребенка. Гуманизм отношений в воспитании личности ребенка заключается в доброжелательности и оптимистичности атмосферы, в вере окружающих в силы и возможности ребенка, в наличии чувства защищенности у каждого члена коллектива: и ребенка и взрослого (родителей детей, педагогов и обслуживающего персонала).

Важнейшим аспектом гуманизации воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума (социальной среды) на личность воспитанника и использование всех имеющихся возможностей для коррекции недостатков и гармоничного развития.

Условием реализации главной цели воспитания и эффективности разрабатываемой нами модели является создание в школе воспитательной системы семейного типа, ядро которой — коллектив—семья.

Основными признаками коллектива—семьи должны стать: ощущение его членами своей принадлежности к коллективу, общность основных ценностей, реализация коллективной защитной функции по отношению к личности, наличие микрокультуры, освоенная материально-предметная среда. Мы строим отношения с детьми по законам хорошей семьи, где все нужны друг другу. В хорошей семье не бывает плохих детей, они все разные, но они все свои, близкие и никто не должен быть забыт или упущен из виду.

Коллектив – семья дает возможность почувствовать каждому ребенку, что он важный член этого сообщества, этой семьи, где все призваны заботиться друг о друге.

Содержание педагогической деятельности по формированию воспитательного коллектива семейного типа основывается на идее воспитывающего взаимодействия воспитанников всех возрастов (1-9 классов) и взрослых членов коллектива -учителей и воспитателей.

Под воспитывающим воздействием мы понимаем положительно результативный, взаимообогащающий процесс отношений, порождаемых совместной познавательной, трудовой и досуговой деятельностью. Именно эти отношения мы считаем главным воспитывающим фактором воспитательной системы.

Приходя в школу, дети являются носителями не всегда гуманистических отношений, которые сложились у них в семьях, уличных компаниях, под влиянием кино и видеофильмов, телепередач. Чтобы стать гуманистом, ребенок должен получить опыт отношений, основанных на взаимной помощи, взаимной ответственности, взаимопонимании, терпимости и уважении.

Ребенок должен усвоить золотое правило нравственности: относиться к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе.

Гуманные отношения не складываются стихийно. Формированием и развитием отношений надо управлять и управлять грамотно и терпеливо. Управление не должно складываться из приказов и требований.

Методы воспитания словом, делом и примером, как и раньше, имеют право на применение их в воспитательной работе в целом и в формировании гуманистических отношений. Школа постепенно и всерьез должна повернуться к ребенку, и он постепенно станет самоценностью. В центре всей воспитательной работы школы должны стоять не программы, не мероприятия, не формы и методы, а сам ребенок, подросток - высшая цель и смысл педагогической заботы. Движение от ближайших интересов детей к развитию высоких духовных потребностей должно стать правилом воспитания.

Исходя из этого, каждый педагог обязан овладеть личностным подходом к детям. Это значит признание в каждом ребенке уникальной, неповторимой личности, учет не только возрастных психофизических особенностей, но и всей совокупности его внутреннего мира. В связи с этим на первый план выдвигается метод педагогической ситуации, которая позволяет косвенно влиять на личность.

С помощью создания педагогических ситуаций управление формированием гуманистических отношений становится не прямым, а косвенным, опосредованным, не жестким, а мягким. Педагогические (воспитывающие) ситуации могут быть многообразными: ситуация творчества, ситуация выбора, ситуация успеха, ситуация авансированного доверия, ситуация соотнесения и др. Наиболее широко используется ситуация успеха и доверия, так как неуспех и недоверие играют негативную роль в развитии личности ребенка, отрицательно сказывается на эмоциональном состоянии, ограничивает возможности самореализации.

Результативность воспитывающих ситуаций зависит от стиля отношений учителей и учащихся. Возможности гуманистической воспитательной системы реализуются тем эффективнее, чем активнее они воспринимаются каждым ребенком. Мало относиться к ребенку как к личности. Надо научить его рефлексии, то есть самоанализу, работе над собой. Ребенка необходимо научить объективно оценивать себя, свои возможности и недостатки, свои сильные и слабые стороны, не гнаться за легким успехом, но и не браться за такие непосильные дела, которые неизбежно приведут к неудаче. Важно чтобы оценка взрослого не ослабляла, а вдохновляла, чтобы деятельность приносила успех и, чтобы отношения были доверительными и доброжелательными. Быть таким человеком — профессиональная обязанность педагога.

Школа должна отойти от прямого, авторитетного, жесткого, нудного воспитательного воздействия взрослого на ребенка и сделать его процессом совместной жизнедеятельности, построенной на началах сотрудничества.

Только в творческом сотрудничестве с взрослым ребенок обеспечен необходимым педагогическим руководством. Там, где сотрудничества нет, педагогическое руководство неэффективно. Когда взрослые не в силах показать моральный пример в делах, поступках, в отношениях с людьми, они заменяют его авторитаризмом, и процесс воспитания подменяется постоянным, изнуряющим ребенка и взрослого перевоспитанием. Или сотрудничество в воспитании или борьба с детьми – третьего не дано.

Совместная деятельность детей и взрослых предполагается при организации всех основных видов деятельности, которые включены в воспитательную систему: учебной, трудовой, игровой, досуговой, кружковой.

### *Эстетизация образовательного и воспитательного процессов.*

В основе идеи эстетизации образовательного процесса и жизни школьного коллектива в целом лежит научное положение, согласно которому эстетическое воспитание неразрывно связано с этическим. Такая взаимосвязь двух начал (красоты и нравственности) благоприятствует развитию личностных качеств ребенка, оказывает активное воздействие на его интеллектуальную, эмоциональную и волевую деятельность.

В ходе систематической и целенаправленной работы по эстетическому воспитанию происходит сенсорное развитие учащихся, составляющее фундамент их умственного развития.

Под влиянием эстетических средств: живописи, музыки, пения, танца, театрализованных выступлений, прикладного художественного творчества затрагиваются чувства ребенка, вследствие чего заметно активизируется познавательная деятельность, формируется интеллектуальная и эмоциональная отзывчивость по отношению к объектам эстетического восприятия, способность замечать, выделять и оценивать прекрасное.

Многие воспитанники способны овладеть элементами художественного творчества, освоить простейшие навыки и умения создавать красивое, они могут принимать посильное участие в танцевальных, театральных и других кружках и студиях эстетического цикла. Целью художественно-эстетического воспитания является общее развитие личности ребенка. Задача коллектива- стремиться к эстетизации каждого урока, всех видов деятельности. Ребенок должен проживать жизнь эмоционально. Чем больше эмоциональных сигналов, тем душа чище, тем интеллектуальнее личность.

Эстетическая направленность проявляется не только в организации образовательного процесса, но и в эстетизации школьного интерьера. Мы должны стремиться к тому, чтобы наших воспитанников постоянно окружали красота, уют и душевное тепло.

### ***Оздоровительно – коррекционный комплекс как компонент воспитательной системы.***

Несмотря на соблюдение охранительного режима при организации образовательного процесса, дети с органическим поражением центральной нервной системы чаще, чем их сверстники со здоровой центральной системой, имеют физическую ослабленность, повышенную склонность к инфекционным заболеваниям. Кроме того, для большинства детей характерны проявления двигательной недостаточности: нарушения равновесия и координации движений, мышечного тонуса, осанки. У детей нарушена нейродинамика и затруднено формирование межанализаторных связей: зрительно- двигательных и других. Все больше становится число учащихся, имеющих сложные дефекты развития (например, органическое поражение нервной системы и нарушение зрения).

Исходя из этого, крайне остро назрела проблема разработки и внедрения дополнительно к традиционным здоровьесохранительным мероприятиям новых здоровьеразвивающих технологий организации образовательного процесса: режима динамических пауз, обучение в режиме зрительных тренировок, оптимизации обучения письменному навыку с помощью ручки и др. В школе разработана и опробирована программа «Здоровье», оформлен, работает и регулярно обновляется «Кабинет Здоровья», проводятся с детьми занятия лечебной физкультурой, имеется сенсорная комната.

Реализация идеи внедрения здоровьеразвивающих технологий обучения позволит повысить не только эффективность учебного процесса, но и уровень здоровья воспитанников.

Оздоровительно – коррекционный комплекс как компонент воспитательной системы включает в себя:

- систему санитарно-гигиенических и закаливающих мероприятий;
- систему профилактических и лечебных мер;
- проведение социально- психологических тренингов и психотренингов;
- организацию уроков физической культуры, физкультминуток, физкультпаузы, утренней гимнастики;
- создание спортивных секций;
- проведение спортивных соревнований, кроссов;
- организацию Дней и недели здоровья;
- проведение походов и экскурсий в природу;
- оборудование тропы здоровья;
- внедрение здоровьесберегающих технологий обучения;
- проведение бесед, утренников, просмотр кинофильмов, посвященных охране и укреплению здоровья.

Работа по всем направлениям оздоровительно- коррекционного комплекса организуется на базе спортивного зала школы- интерната и спортивных площадок, кабинета здоровья, социально – психологической и психиатрической службы, активного использования

природного эффекта. В летний период активно используются для оздоровления и закаливания воспитанников естественные водоемы.

В осуществлении всей системы физического воспитания предполагается обязательное комплексное взаимодействие всех школьных специалистов: воспитателей, учителей, медицинских работников, социального педагога, психолога.

В организации работы оздоровительно-коррекционного комплекса мы руководствуемся тем, что активная двигательная деятельность ребенка способствует развитию всех зон коры больших полушарий мозга, способствует улучшению координации межцентральных связей, формированию двигательных взаимодействий, повышению умственной работоспособности. Кроме того, мы прививаем детям любовь к физическим упражнениям и играм; развиваем у них желание действовать вместе, дружно, помогать слабым, быть внимательными друг к другу и быть готовыми к взаимопомощи.

### ***Художественно-эстетическая деятельность.***

Организацию художественно-эстетической деятельности воспитанников мы рассматриваем как основу для создания системы художественно-эстетического воспитания и развития детей, которая будет способствовать становлению и развитию воспитательной системы школы.

Художественно-эстетическое воспитание осуществляется в ходе преподавания всех учебных дисциплин и во внеурочное время.

Уроки чтения, физической культуры, знакомство с окружающим миром, с природой, уроки трудового обучения и другие обладают огромными возможностями для решения задач художественно-эстетического воспитания.

Особую роль в эстетическом воздействии на воспитанников отводим урокам изобразительного искусства, ритмики, пения и музыки. Уроки эстетического цикла являются фундаментом системы эстетического образования.

Кроме того, серьезное значение мы придаем внеурочной деятельности. Мы полностью отказались от того, что дополнительное образование есть что-то второстепенное по отношению к базовому.

В школе-интернате созданы кружки:

- «Волшебная кисточка»,
- «Компьютер и Я»,
- «Домоводство»,
- музыкальный кружок: хор «Свет»,
- фотокружок «Мир в объективе»,
- «Игротека»,
- «Петелька к петельке»,
- Факультативы: «Лукоморье», «Вдохновенье», «Цветоводство».

В результате анализа окружающего наших воспитанников ближайшего социума, учитывая удаленность школы-интерната от городских центров культуры, коллектив школы считает, что дети не получают в достаточной мере дополнительного развития, которое могли бы получать за счет введения дополнительных кружков и секций, поэтому мы ставим перед собой задачу создания в рамках нашего учреждения центра художественно-эстетического развития воспитанников как подсистему воспитательной системы. Планируется дополнительное введение таких кружков как танцевальный, театральный, прикладного творчества, предметных кружков и др. Для продвижения этой работы необходимо ввести дополнительно ставки педагогов дополнительного образования, а также улучшить материальную базу.

Развивающие занятия в кружках, объединяющих детей по интересам, помогают им преодолевать чувство неуверенности в своих силах, скованности и неполноценности. Занятия приобщают воспитанников к миру прекрасного, всесторонне развивают их и помогают им стать эмоциональнее и интеллектуальнее.

Огромное коррекционное эмоциональное воздействие оказывают на детей подготовка и проведение общешкольных праздников, утренников и вечеров, «творческих отчетов», встреч с ветеранами труда и войны, познавательно-развлекательных игр.

Задача коллектива – стремиться эффективнее использовать подготовку этих внеклассных мероприятий в целях художественно-эстетического воспитания, всестороннего развития.

Но художественно-эстетическое воспитание не замыкается лишь на организации творческой и исполнительской деятельности воспитанников. Эстетическое воспитание, способствующее формированию общей культуры каждого воспитанника, начинается с внешней обстановки, с эстетики быта. Чистота, уют, со вкусом подобранные и расставленные предметы, весь интерьер школьного здания воздействуют на воспитание эстетического вкуса и целиком не развитие гармоничной личности. Однако лишь созерцательное отношение к удобствам и красоте окружающего малоэффективно.

Педагоги включают воспитанников в активную работу по благоустройству и оформлению помещений и территорий- классов, мастерских, земельного участка и так далее (конкурсы: на лучшую грядку, самая чистая спальня, самый уютный класс и т.д.).

Мы постоянно заботимся о том, чтобы дети следили за своей одеждой и обувью, были опрятны. Серьезные требования предъявляются к состоянию рабочего места (парте, верстаку, станку), учебных принадлежностей, инструментов, изделиям.

Составной частью эстетики быта являются также поведение детей и их взаимные отношения.

Личный пример педагога - самое эффективное средство воспитания положительных привычек поведения. Соблюдая необходимую требовательность, педагоги тактично и благожелательно направляют ребенка на соблюдение существующих норм и правил поведения.

### ***Система трудового воспитания, как компонент воспитательной системы.***

Исходя из специфики целей воспитательной системы учреждения и ее системообразующей трудовой деятельности система трудового воспитания рассматривается как важнейший компонент воспитательной системы. Коллективный общественно-полезный труд выступает в роли формирующего и коррекционного средства и в качестве основы для создания коллектива.

Система трудового воспитания включает в себя:

- учебные занятия в мастерских,
- различные виды и формы общественно-полезного и производительного труда в урочное и внеурочное время,
- производственная практика,
- выполнение коллективных трудовых поручений по классу, школе, игровой комнате, спальне, территории и т.д.
- занятия технических кружков,
- проведение бесед о труде,
- организация утренников, праздников, посвященных труду,
- участие в конкурсе « Лучший по профессии»,
- встречи с представителями разных профессий,
- экскурсии на предприятия.

Система трудового воспитания является фундаментом для организации школьного коллектива и для создания целостной воспитательной системы школы-интерната, и рассматривается как ее подсистема.

### ***Другие возможные виды деятельности с воспитанниками.***

- оказание социальной помощи, поддержки учащимся (медицинская, материальная помощь, защита прав учащихся);
- обучение социальным навыкам (обеспечение безопасности жизни, общение и коммуникация, самореабилитация, социальная адаптация и ориентация, социально- правовое образование);
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- организация школьной жизни по тематическим периодам, коллективные способы обучения;



- выездные мероприятия;
- социально- психологические тренинги;
- деятельность детской организации;
- работа с трудными учащимися;
- система взаимодействия всех составляющих структур школы;
- ролевые и деловые игры социальной направленности;
- профориентационная работа;
- социологические исследования;
- валеологическая, спортивно- оздоровительная деятельность.

### ***Структурные компоненты воспитательной системы.***

В школе-интернате складывается воспитательная система, которая представляет совокупность структурных компонентов, непрерывно развивающихся и совершенствующихся, взаимодополняющих, взаимодействующих и взаимопроникающих. Каждый их компонентов рассматривается как подсистема в целостной воспитательной системе учреждения.

### ***Учебный компонент.***

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

***Дифференцированный подход*** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Учебный компонент, который включает в себя урочную фазу (учебный процесс), коррекционно-развивающую область (коррекционные занятия) и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в 1-4 класса включает в себя:

-игровую деятельность;

-общественно-полезную деятельность;

- художественное творчество;

в 5-9 классах:

-общественно-полезную деятельность;

- художественное творчество;

-трудовую деятельность;

-час здоровья.

Воспитание в процессе обучения - явление комплексное. Оно пронизывает всю урочную и внеурочную учебную фазу. Специфика реализации воспитания связана с возрастом учащихся, с объективными возможностями учебного предмета. Важно, чтобы оно было органично связано с учебным материалом и целями воспитания.

В целях развития познавательной активности учащихся педагогический коллектив постоянно изучает и внедряет в организацию учебного процесса современные педагогические технологии, добивается усиления интенсивности коррекционной направленности обучения.

Воспитательная значимость урока усиливается через включение в содержание урока материала нравственного характера, показ роли человеческого фактора в освоении и развитии мира; через использование активных методов и форм учебной работы; через включение в урок элементов внеурочной воспитательной работы; дидактических игр, викторин, конкурсов, приглашение интересных людей; через использование нетрадиционных форм уроков: межпредметных, межвозрастных, уроков, которые проводят совместно учитель- предметник и руководитель клубного объединения.

В школе в настоящее время не редко используется такая форма уроков, как интегрированные ( музыка + ИЗО, чтение + музыка, художественное чтение + музыка + ИЗО), вводятся новые нетрадиционные формы учебного процесса; музыкально- литературная гостиная, музыкальный салон, урок-театр, урок-тренинг, олимпиада, урок-экскурсия, урок профессионального мастерства и др.

В результате такой организации учебного процесса, урок становится органичным элементом воспитательной системы, и о школе складывается представление не как о двух сферах деятельности (учебной и внеучебной), изолированных друг от друга, а как о гармоничном единстве учения, труда и общения.

### ***Наши традиции, коллективные творческие дела как педагогические комплексы в воспитательной системе.***

В нашей школьной воспитательной практике утвердился годовой цикл школьных дел, проводимых по методике коллективной творческой деятельности и рассматриваемых как воспитательные комплексы.

Методика КТД предполагает участие всего школьного населения в выборе, разработке, проведении и анализе главных дел года.

В результате такого подхода эти ключевые дела становятся для всех желанными, понятными, лично-значимыми. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю своего участия и ответственности. Главной структурной единицей ключевого дела является класс, как первичный коллектив. Но в процессе общей работы происходит взаимодействие возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старшеклассников. Центром, направляющим и ведущим в дело детей, является заместитель директора по воспитательной работе и педагог-организатор.

В течение учебного года проводится до 7 ключевых дел. Некоторые из них носят традиционный характер. Вот дела этого года:

- Конкурсы стихов и песен посвящённых ВОВ;
- Концертная программа и изготовление сувениров ко Дню пожилого человека;
- «Самый лучший день в году» - празднование дней рождения детей;
- «Новогодний серпантин» - подготовка и проведение новогоднего представления и т.д.

Еще одной разновидностью воспитательного комплекса является социально-педагогический проект, представляющий собой совокупность совместных дел педагогов и учащихся, направленных на реализацию какого - либо социально значимого проекта. Например, участие в закладке сада и ухода за ним, совместная работа по озеленению территории школы, оборудование спортивных и игровых площадок.

### ***Органы самоуправления как структурный компонент воспитательной системы.***

Самоуправление школы-интерната это управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое субъектами школы (педагогами, воспитанниками).

Наше учреждение - это сложное социально-педагогическое образование, включающие в себя педагогический и ученический коллективы, различные объединения и организации взрослых людей и детей. У каждого есть право самостоятельно решать свои проблемы и удовлетворять свои потребности и интересы. Для этого создаются временные и постоянные органы самоуправления. В нашей школе создан ученический актив школы «Калейдоскоп», который включает в себя несколько секторов: сектор «Забота», сектор «Здоровье и спорт», сектор «Культура», сектор «Образование», сектор «Трудовой». Высший орган

самоуправления - общее собрание воспитанников. Могут быть созданы и другие детские формирования.

У педагогов органами самоуправления являются – Совет школы, педагогический совет, методические объединения, медико-психолого-педагогический консилиум, аттестационная комиссия. Возможно создание и других временных или постоянных органов самоуправления педагогов.

Родители учащихся юридически не входят в школьный коллектив, но тем не менее они не меньше других заинтересованы в успешной работе школы- интерната. Поэтому они вправе интересоваться жизнедеятельностью школы и вносить конструктивные предложения, помогать решать вопросы, с улучшением быта воспитанников и др. Для взаимосвязи с родителями проводятся общешкольные родительские собрания, классные собрания, индивидуальные встречи.

Органы самоуправления педагогов, воспитанников и их родителей не могут действовать изолированно друг от друга. Поэтому создаются органы их совместного самоуправления школой - общее собрание школьных работников, воспитанников и их родителей.

Совокупность отдельных и совместных органов самоуправления педагогов, воспитанников и их родителей образует систему органов самоуправления школы- интерната.

Совместные органы самоуправления осуществляют только ту деятельность, которая затрагивает интересы всех субъектов школы и для выполнения которой необходимо участие и педагогов, и учащихся, и родителей. К такой деятельности относится разработка, обсуждение и принятие основных документов - Устава школы- интерната, рассмотрение и утверждение режима школы ит.д. К совместной деятельности относятся и важнейшие школьные дела и события- праздники первого и последнего звонка, Нового года, дни рождения школы, подготовка к новому учебному году и другие.

Раздельные органы самоуправления осуществляют ту деятельность, в которой испытывает потребность соответствующий субъект школы-интерната – родители, воспитанники, школьные работники.

Деятельность органов самоуправления, их функции и полномочия регламентируются Положением о самоуправлении. Такое Положение в школе разработано и действует.

Один из главных принципов организации жизнедеятельности школы- интерната - ее демократизация. Этот процесс предполагает вовлечение все большего числа педагогов. Воспитанников и их родителей в работу по организации и управлению всей школьной жизнью, проявление каждым субъектом школьного коллектива инициативы, активности, сознательной дисциплины и ответственности.

Мы определяем следующие основные принципы самоуправления:

- разделение полномочий органов самоуправления школы- интерната и их тесное взаимодействие;
- выборность всех органов совместного и раздельного самоуправления педагогов и их родителей;
- равноправие всех членов в органах самоуправления- воспитанников, родителей, педагогов;
- подотчетность всех органов самоуправления и руководителей избравшим их орган;
- широкая гласность и открытость в деятельности органов школьного самоуправления;
- самостоятельность, инициативность и свобода действий подчиненных в рамках принятого решения органов самоуправления, обсуждение решения с исполнителями до их принятия;
- коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение;
- учет объективных закономерностей, конкретных условий и обстоятельств;
- саморегуляция: управление только ключевыми процессами;
- поиск согласия в решении принципиальных вопросов, уважение к позиции меньшинства;
- законность принимаемых решений;
- свобода критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления;
- гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов воспитанников;

-реальность прав и обязанностей, ответственности всех органов самоуправления, каждого члена коллектива;

- обеспечение выбора содержания, организаторской структуры, форм и методов деятельности на основе специфических условий школы-интерната и окружающей среды с целью удовлетворения интересов и потребностей всех субъектов школы.

Деятельность системы органов школьного самоуправления, реализация основных демократических принципов самоуправления будет способствовать установлению демократического образа жизни в школе, созданию благоприятных условий для коррекции и свободного развития личности воспитанников, их гражданского и жизненного самоопределения, осуществлению профессиональных замыслов педагогов, реализации надежд и ожиданий.

Именно поэтому мы рассматриваем школьное самоуправление как важный компонент воспитательной системы.

## **2.8. Реализация ФГОС ОВЗ УО**

Переход на обучение по ФГОС ОВЗ УО требует совершенствование нормативной и методической базы, профессиональной переподготовки педагогических кадров и решения многих других организационных вопросов, поэтому школой разработана Дорожная карта по переходу на ФГОС ОВЗ УО, в которой определены направления мероприятий, мероприятия, ответственные исполнители, сроки реализации мероприятий и предполагаемые результаты.

К основным мероприятиям мы относим:

### ***Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ***

Проведение обследования по оценке готовности к введению ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Организация мониторинга готовности школы-интерната к введению ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Анализ условий введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): кадровое, материально-техническое, нормативно-правовое, организационно-методическое.

3. Разработка нормативных правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Разработка и утверждение школьного плана-графика мероприятий введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Утверждение перечня необходимых нормативно-правовых документов школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и внесение изменений в имеющиеся нормативно-правовые акты с учётом введения ФГОС.

6. Разработка на основе ФГОС ОВЗ в соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Разработка рабочих программ по предметам внеурочной деятельности, и коррекционных курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

8. Утверждение списка учебников, учебных пособий, ЭОР, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе утверждённого федерального перечня учебников.

## **2.9. Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив состоит:

из 5 человек административных работников, в том числе директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности, главный бухгалтер.

В школе имеется ставка социального педагога, педагога –психолога, педагога-организатора, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, 3ст. инструкторов по трудовому обучению, 14 воспитателей, 14 учителей. Анализ кадрового состава по стажу:

От 5-10-2%

От 10-20-18%

Более 20 лет-78%

Анализ кадрового состава по образованию:

Высшее-21%

Среднее специальное -68%

Среднее-7%.

Анализ по квалификационным категориям:

Высшая-46%

Первая-20%

Не имеют категорий-34%

Первостепенной задачей является:

1.а) Систематическое повышение квалификации руководящих и педагогических работников школы-интерната по вопросам реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

б) Прохождение аттестации педагогами.

2. Организация участия педагогов школы-интерната в конференциях и семинарах различного уровня по реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

## Раздел 3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

### 3.1. Анализ состояния, проблемы и прогноз тенденций к их решению.

Современные тенденции в области образовательной политики влекут изменения в системе специального образования, ориентируя на создание равных возможностей в получении качественного образования и удовлетворения АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Анализ работы школы за последние годы позволил выявить следующие результаты :

1. Уровень обучения воспитанников показал стабильную динамику.
2. Уровень воспитанности детей еще не соответствует предъявляемым критериям школы и требованиям общества.
3. В отдельных классах отмечается низкий уровень формирования коллектива.
4. Не полностью решена проблема самовольных уходов воспитанников из школы с целью бесконтрольного бродяжничества и времяпровождения.
5. Прослеживается положительная динамика работы социально-психологической и педагогической службы.

**Ключевые проблемы развития ГКОУ «Торжокская школа-интернат»:**

1. Низкий уровень развития, воспитания и мотивации к обучению у детей с интеллектуальными нарушениями.
  2. Увеличение количества детей с соматическими и наследственными заболеваниями.
  3. Недостаточность в квалифицированных кадрах.
  4. Низкий уровень финансово-хозяйственного и материального обеспечения учреждения.
- Выше обозначенные **проблемы** были связаны:
- с недостаточно высокой организацией воспитательного процесса (расстановка кадров)
  - с использованием неэффективных технологий воспитания
  - с несвоевременным оказанием психологической и медицинской помощи воспитанникам
  - с отсутствием квалифицированных педагогических кадров (воспитателей).

**Причинами** названных недостатков являются:

1. Недостаточный опыт работы в коррекционном учреждении отдельных педагогических работников.
2. Недостаточный уровень дидактического и методического обеспечения, отсутствие современных технических средств при организации учебно-воспитательного процесса.
3. Недостаточный уровень знаний по подготовке и организации внутришкольной системы воспитательной работы.
4. Отсутствие интереса и неспособность со стороны воспитанников в управлении делами школы.
5. Отрицательное влияние общественной среды на положительную динамику развития школьников: пьянство, сквернословие, нецензурная брань, раннее курение, токсикомания, поступающие через средства массовой информации и из неблагополучных семей воспитанников.
6. Низкий уровень финансово-хозяйственного и материального обеспечения развивающей, воспитывающей, обучающей и профориентационной деятельности коллектива.
7. Нехватка обслуживающего и медицинского персонала.

Штатное расписание не адаптировано под данный вид учреждения: не укомплектован медицинский и педагогический штат (должны быть дежурные медсестры и уборщицы в изоляторе, а также ставки педагогов, индивидуально занимающихся с некоторыми воспитанниками-тьютеры), часы ЛФК отсутствуют в старших классах.

Недостаёт технических средств обучения, наглядно-методических пособий.

Требуется обновление верстаков в столярных мастерских.

### 3.2. Матрица – SWOT.

При оставлении Программы развития учреждения администрация и педагогический коллектив школы-интерната провели SWOT – анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы) сильных и слабых сторон организации. Разработали матрицу SWOT

<b>Сильные стороны</b>	<b>Возможности</b>
1. Реализация дифференцированного подхода к обучению различных групп учащихся. 2. Патриотическое и гражданско-правовое воспитание. 3. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 4. Творчески работающий коллектив.	1. Повышение качества образования учащихся. 2. Формирование духовно-нравственных качеств личности. 3. Всестороннее развитие личности воспитанников. 4. Внедрение разнообразных видов внеурочной деятельности.
<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы</b>
1. Территориальное расположение учреждения (удалённость от районного и областного центра). 2. Разноуровневые способности учащихся одного класса к обучению. 3. Низкая мотивация учащихся к усвоению учебного материала. 4. Недостаточное финансирование хозяйственной деятельности учреждения.	1. Ограниченное взаимодействие с учреждениями доп. образования и др. организациями. 2. Низкое усвоение программного материала. 3. Слабые знания по предметам материала. 4. Частичное несоответствие требованиям нормативных документов.

При составлении Программы развития учреждения администрация и педагогический коллектив школы-интерната опирается на следующие резервы:

- творческий и профессиональный потенциал работников учреждения;
- успешные показатели уровня обученности воспитанников по трудовому обучению на протяжении многих лет (результаты мониторинга);
- создание методической базы, в том числе технологией управления, коррекционного обучения и воспитания;
- создание системы трудового, патриотического, духовно-нравственного воспитания и обучения;
- фактический рост заработной платы педагогических работников школы;
- участие в мероприятиях по повышению квалификации педагогических кадров;
- повышение рейтинга школы через участие в программах и грантах.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития образовательной организации является вывод, что в настоящее время школа-интернат располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей обучающимся индивидуально-групповые формы образования, позволяющие обеспечить доступность образования.



Выявленные проблемы предполагают создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективным развитием школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

## **Раздел 4. Концепция развития образовательной организации**

### ***4.1. Концептуальные основы преобразований.***

Одним из важнейших прав и свобод граждан в современном обществе является право каждого на образование, которое гарантируется основными нормативно-правовыми актами государства.

Вопросы гарантий государства и реализации прав граждан на образование раскрыто в статье 3 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273. В части 5 статьи 5 «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации» говорится о том, что федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, а также развития этих лиц, в том числе посредством инклюзивного образования.

Реализация цели доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, предполагает решение приоритетных задач, к которым можно отнести:

- обеспечение инновационного характера образования, в частности путем обеспечения компетентностного подхода на основе практических умений обучающихся;
- обновление механизмов финансирования образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития;
- модернизацию образовательной организации, как инструмента социального развития, включающегося, в том числе, создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предъявляются новые требования к образовательным организациям, реализующим адаптированные основные образовательные программы.

Школа должна обеспечить успешную социализацию детей с умственной отсталостью, детей-инвалидов. Учителя должны иметь высокий уровень профессиональной подготовки, быть готовыми к инновационной деятельности, глубоко знать детскую психологию и особенности развития школьника, проявлять чуткость и внимательность к обучающимся.

Образовательное учреждение должно стать центром взаимодействия с родителями, с общественностью, учреждениями культуры, здравоохранения, досуга, спорта, другими организациями социальной сферы и т.д., что имеет особое значение для социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Должны быть созданы современные материально-технические условия для реализации образовательных программ, которые включают безбарьерную среду для всех обучающихся, современное учебное оборудование, учебники и учебные пособия, соответствующие специфике развития, образовательным возможностям разных групп, условия для занятий творчеством и спортом.

В основе Программы развития школы заложены следующие принципы:

- Принцип индивидуального подхода в реализации образовательных, воспитательных и коррекционных задач.
- Принцип формирования знаний обучающихся с учетом жизненной необходимости и практической значимости.

- Принцип вариативности построения образовательного пространства школы.
- Принцип взаимодействия специалистов и родителей (законных представителей) обучающихся, как равноправных участников образовательного процесса.
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности.
- Принцип социальной мотивации.

Образовательное пространство, построенное на вышеперечисленных принципах, сориентировано на личность ребенка: развитие его способностей и внутреннего духовного мира, сохранение и укрепление его здоровья, на открытое сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей.

#### **Модель выпускника с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Профессиональная подготовка:

- Относится к труду как к жизненной необходимости;
- Готов к самоутверждению, самореализации через творческую деятельность;
- Обладает достаточными знаниями и умениями, чтобы справляться с профессиональными обязанностями;
- Способен совершенствовать свои профессиональные навыки.

Социализация:

- Соблюдает нравственные, эстетические и правовые нормы общества, в котором живет;
- Сформирована гражданская позиция – чувства долга, национальной гордости и патриотизма, уважение к государственной культуре и традициям;
- Способен сделать самостоятельный выбор и нести за него ответственность;
- Способен самостоятельно общаться и взаимодействовать с другими людьми, общественными и государственными организациями;
- Обладает необходимыми житейскими навыками, способен к осознанному самоограничению;
- Заботится о своем здоровье.

#### **Модель выпускника с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Должен овладеть:

- необходимыми для жизни навыками социального поведения и общения с окружающими;
- уметь ориентироваться в окружающей действительности;
- соблюдать общепринятые нормы поведения;
- несложными навыками самообслуживания, личной гигиены, простейшими навыками ведения домашнего хозяйства;
- несложными видами производственного труда.

#### ***4.2. Приоритетные направления Программы развития.***

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития Учреждения, которая позволяет рассматривать образовательную организацию как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

В процессе реализации Программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления:

1. Расширение вариативности в обучении, воспитании детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Совершенствование образования, внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Введение новых механизмов управления качеством образования.
3. Развитие форм и направлений профессионально-трудовой подготовки и профориентации обучающихся.
4. Создание системы сотрудничества школы и семьи по проблеме качества обучения и социализации обучающихся, повышение роли родителей в их воспитании.
5. Совершенствование кадрового потенциала образовательного учреждения (с учетом необходимости обучения и сопровождения, обучающихся с умеренной умственной отсталостью).
6. Совершенствование инфраструктуры, материально-технической базы ОУ.

#### **4.3. Миссия, видение и задачи Программы.**

Миссия- создание поливариантной образовательной среды, в которой формируется ЛИЧНОСТЬ социально активного молодого человека, имеющего стойкую гражданско-патриотическую позицию, обладающего физическим, психическим, нравственным здоровьем, способного адаптироваться в современном мире и позитивно влиять на его развитие;

Видение- школа, создающая условия для достижения оптимального качества образования через системно – деятельностный подход в обучении и воспитании, что предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

##### Задачи программы:

- Создание современных условий для обучения и воспитания (через обновление инфраструктуры).
- Оказание качественной медицинской поддержки и помощи воспитанникам школы.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.
- Улучшение материально-технического обеспечения учреждения.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.
- Развитие инновационной деятельности, вариативности программ, коррекционных технологий.
- Работа над нормативно-правовой базой.
- Улучшение бытовых условий проживания воспитанников.

#### **4.4. Перечень проектов по реализации Программы**

Проект 1. «Формирование духовно-нравственных качеств детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях коррекционной школы-интерната для успешной социальной адаптации».

Проект 2. «Школа – территория здоровья».

Проект 3. Организация семейных форм проживания детей.

Проект 4. «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

## Раздел 5. Дорожная карта реализации Программы

№п/п	Направления	Сроки	Исполнители
<i>1. Расширение вариативности в обучении, воспитании детей с интеллектуальными нарушениями</i>			
1.1.	Пролонгированный переходный период для отдельных категорий детей на базе ПМПК школы-интерната	В течение всего периода	Администрация школы, руководитель ПМПК
1.2.	Создание специальных условий, направленных на социализацию детей (обучение по СИПР, индивидуальное обучение)	В течение всего периода	Администрация школы
1.3.	Внедрение тьюторского сопровождения в классы для детей с умеренной умственной отсталостью	2022-2025	Администрация школы
<i>2. Совершенствование образования, внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Введение новых механизмов управления качеством образования.</i>			
2.1.	Разработка и реализация программно-учебно-методического обеспечения реализации ФГОС УО	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
2.2.	Создание информационно-библиотечного центра	2021-2025	Зам. директора по УВР, библиотекарь
2.3.	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований	2021-2025	Администрация, педагог-психолог
2.4.	Внедрение в образовательный процесс информационных технологий	2021-2025	Зам. директора по УВР, руководители МО, педагоги
2.5.	Проведение мониторингов удовлетворенности родителей, обучающихся качеством оказания образовательной услуги	2021-2025	Зам. директора по УВР
2.6.	Организация и проведение мониторинга эффективности введения ФГОС, личностных достижений обучающихся.	2021-2025	Зам. директора по УВР
<i>3. Сотрудничество школы и семьи по проблеме качества обучения и социализации обучающихся, повышение роли родителей в их воспитании.</i>			
3.1.	Оказание консультативной психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ	В течение всего периода	Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.
3.2.	Реализация программы сотрудничества с семьей обучающихся в соответствии с	В течение всего периода	Зам. директора по УВР,

	ФГОС	периода	руководители МО, педагоги
<i>4. Развитие форм и направлений профессионально-трудовой подготовки и профориентации обучающихся</i>			
4.1.	Проведение мониторингов готовности обучающихся 9 классов к выбору профессиональной траектории	ежегодно	Зам. директора по УВР, социальный педагог
4.2.	Формирование у выпускников компетенций, направленных на эффективное трудоустройство	постоянно	Зам. директора по УВР, социальный педагог
4.3	Обучение школьников практическому применению основ трудового законодательства	ежегодно	Учителя ПТО, социальный педагог
4.4.	Обновление кабинетов штукатурно-малярного дела и швейного дела (ремонт, приобретение новой мебели)	2022-2023	Администрация
<i>5. Совершенствование кадрового потенциала образовательного учреждения</i>			
5.1.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	В течение всего периода	Зам. дир по УВР, руководители МО, педагоги
5.2.	Обеспечение открытости образовательной и инновационной деятельности через ее описание на интернет-сайте учреждения	В течение всего периода	Администрация, ответственный за Интернет-сайт
5.3.	Участие в форумах, конференциях, круглых столах и других мероприятиях различных уровней по направлению деятельности учреждения	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО
5.4.	Совершенствование структуры уроков и внеклассных мероприятий с целью увеличения комплексного коррекционного воздействия	В течение всего периода	Зам. дир по УВР, руководители МО
<i>6. Совершенствование инфраструктуры, материально-технической базы ОУ</i>			
6.1.	Оснащение актового зала новыми беспроводными микрофонами	2021-2022	Администрация
6.2.	Обеспечение образовательного процесса, информационно-библиотечного центра информационной техникой и современным учебным оборудованием.	В течение всего периода	Администрация
6.5.	Обеспечение учебниками, методическими пособиями, другими методическими ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС. Обеспечение учебного процесса ресурсами и учебным оборудованием в соответствии с СанПиНами	2021-2025	Администрация

6.6.	Создание безбарьерной (доступной) среды для детей-инвалидов	В течение всего периода	Администрация
6.9	Усовершенствование материально-технической базы швейной, столярной, штукатурно-малярной, сельскохозяйственной мастерских.	2021-2025	Администрация

## **Раздел 6. Целевые индикаторы и показатели Программы.**

- Положительные результаты аттестации учащихся по освоению АООП.
- Стабильный процент обученности воспитанников, уровня адаптации и воспитанности, уровень сформированности ценностных установок образовательного процесса.
- Положительная динамика здоровья участников образовательного процесса.
- Удельный вес численности обучающихся, вовлеченных во внеклассную деятельность, включая кружки и секции.
- Степень участия воспитанников в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и т.п.
- Отсутствие правонарушений среди воспитанников школы-интерната.
- Численность руководителей и педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по программам подготовки кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям.
- Общая численность руководителей и педагогических работников, участвовавших в научных конференциях, форумах семинарах.
- Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг.

## **Раздел 7. Источники финансирования Программы.**

Бюджетные средства, включая средства областного и федерального бюджетов. Материальные и финансовые ресурсы физических и юридических лиц, привлеченные на добровольной основе и направляемые на развитие образовательного учреждения.

Средства призовых фондов и различных форм поощрений городскими, региональными, российскими и международными проектами, программами, семинарами, конкурсами.

## **Раздел 8. Система контроля за реализацией Программы развития.**

Контроль за реализацией Программы осуществляет Учредитель, любой участник финансирования Программы, Общее собрание коллектива. Один раз в полугодие ответственные докладывают о результатах выполнения Программы развития на заседании педагогического совета. Последовательность реализации Программы будет отслеживаться регулярно в соответствии с планами работы на заседаниях Педагогического совета с выработкой конкретных решений, определением сроков исполнения и ответственных.

Мониторинг будет осуществляться по установленным критериям ожидаемых результатов по направлениям.

Таким образом, все этапы реализации Программы развития будут находиться под постоянным контролем со стороны Учредителя, любого участника финансирования Программы, Общего собрания коллектива, Педагогического совета, общественности, с целью внесения корректив в реализацию Программы.

## **Раздел 9. Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности**

- Внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Сохранение количества учащихся школы с высоким уровнем адаптации до 90%.
- Положительная динамика развития (продвижения) учащихся школы в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности.
- Увеличение числа выпускников школы, освоивших профессионально-трудовое обучение и прошедших итоговую аттестацию до 100%.
- Увеличение числа педагогических работников, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 100 %.
- Увеличение числа педагогических работников школы, имеющих высшую и первую квалификационную категорию до 90%.
- Увеличение количества кабинетов, оборудованных компьютерным оборудованием и выходом в локальную сеть учреждения до 70%.
- Увеличение направлений дополнительного образования, социальных партнеров, включенных в образовательную деятельность школы.
- Увеличение числа педагогических работников, прошедших переподготовку или курсовую подготовку до 100%.
- Повышение удовлетворенности родителей результатами образовательной деятельности.
- Сохранение числа учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования 100 %.